

Принята:  
На педагогическом совете дс № 206  
От 01.08.2023 г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий д\с № 206 Филиппова В.А  
Распоряжение № 114 Заведующий  
ДС № 206  
От 01.08.2023 г. *В.А. Филиппова*

Рабочая программа  
Группы № 01 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет  
на 2023 – 2024уч.год  
Разработана на основе ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:  
Казятина И.А., воспитатель  
Пфафенгут О.А., воспитатель первой категории

Тольятти 2023г

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел.</b>	Стр. 3-16
<b>1.1.</b> Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).	Стр. 3-12
<b>1.2.</b> Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.</li> <li>• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей второй младшей группы №01.</li> </ul>	Стр.12-15 11-13 13
<b>2. Содержательный раздел.</b>	Стр. 15-22
<b>2.1.</b> Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	Стр.15-21
<b>2.2.</b> Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Модель образовательной деятельности на один день.</li> <li>➤ Модель образовательной деятельности на неделю</li> <li>➤ Модель образовательной деятельности на учебный год</li> <li>➤ Модель двигательного режима детей в детском саду</li> <li>➤ Модель оздоровительного режима</li> </ul>	Стр.21-30
<b>2.3.</b> Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	Стр.30-36
<b>2.4.</b> Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	Стр. 36
<b>2.5.</b> Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	Стр.36-41
<b>3. Организационный раздел.</b>	Стр. 41-45
<b>3.1.</b> Распорядок и/или режим дня.	Стр. 41-42
<b>3.2.</b> Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	Стр. 42-43
<b>3.3.</b> Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	Стр.43
<b>3.4.</b> Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	Стр.43-47
<b>3.5.</b> Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.	Стр.47-49
<b>4. Рабочая Программа Воспитания.</b>	Стр.49-56
<b>4.1.</b> Цель и задачи воспитания.	Стр. 49-50

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	Стр.50-53
4.3. Календарный план воспитательной работы.	Стр.53-56
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.56
<b>5. Список используемой литературы</b>	Стр.57
Приложения 1. <b>Индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2 младшей группы № 01</b>  Приложение 2. <b>Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час»</b>  Приложение 3. <b>Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»</b>  Приложение 4. <b>Перспективное планирование культурной практики «Математическая игротка»</b>  Приложение 5. <b>Индивидуальные маршруты детей группы № 01</b>  Приложение 6. <b>Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы
-----	--------------	-------------------------	---------------------

Обязательная часть –ООП ДО детского сада № 206 «Сударушка»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>-поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p style="text-align: center;">-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p style="text-align: center;"><i>В области формирования основ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>• по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;</li> <li>• ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> <li>• сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>• говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;</li> <li>• предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми;</li> <li>• ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</li> <li>• по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</li> <li>• владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.</li> </ul>	<p>Верещагина Н.В. Дыбина А.В</p>
---	---	---	---------------------------------------

	<p><i>гражданственности и патриотизма</i></p> <p>-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр;</li> <li>• осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>	
Физическое развитие	<p>-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>-поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>• при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> <li>• уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>• проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</li> <li>• с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</li> <li>• с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания;</li> <li>• сформирована соответствующая возрасту координация движений;</li> </ul>	<p>Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду</p>

	<p>сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p> <p>5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу</p>	<p>проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям</p> <p>и подвижным играм.</p>	
--	--	---	--

	жизни.		
Речевое развитие	<p><b>1.Формирование словаря:</b>  - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p> <p><b>2.Звуковая культура речи:</b>  - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;  -вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>3.Грамматический строй речи:</b>  -продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;  -употреблять существительные с предлогами,  -использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;  -существительных в форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>• владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.);</li> <li>• проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> <li>• по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений;</li> <li>• называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>• речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>• ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>	<p>Ушакова О.С  Развитие речи детей 3-5  В.В Гербова  Развитие речи в детском саду 3-5</p>

	<p>множественного числа в родительном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять предложения с однородными членами,</li> <li>-закреплять умения образовывать повелительную форму глаголов,</li> <li>-использовать приставочный способ для образования глаголов,</li> <li>-знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов,</li> <li>-совершенствовать умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</li> </ul> <p><b>4.Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>-свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,</li> <li>-пользоваться простыми формулами речевого этикета,</li> <li>-воспитывать умение повторять за педагогом</li> </ul> <p><b>4.Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>-свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,</li> <li>-пользоваться простыми формулами речевого этикета,</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>-воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, - побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок, -подводить детей к пересказыванию литературных произведений, -формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><b>5.Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>-формировать умение вслушиваться в звучание слова, - знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом</p> <p><b>6.Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста</p>		
--	---	--	--

	<p>(поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях,</p> <p>-повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>-поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью;</li> <li>• пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия;</li> <li>• имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет,</li> </ul>	<p>Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением Понамарева И.А Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей</p>

	<p>развивать исследовательские умения;</p> <p>3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>величина, назначение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами;</li> <li>• выполняет элементарные действия по преобразованию объектов;</li> <li>• обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом);</li> <li>• задает вопросы о людях, их действиях.</li> </ul> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает своё имя, фамилию, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада.</li> </ul>	д/с группе
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</li> <li>воспитывать интерес к искусству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> <li>• эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов,</li> </ul>	Лыкова И.А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>• формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>• готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так</li> <li>• далее;</li> <li>• приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> </ul> <p><b>музыкальная деятельность:</b></p>	<p>игрушки, иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</li> <li>• принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;</li> <li>• узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>• активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</li> <li>• активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях);</li> <li>• ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;</li> <li>• проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>• различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;</li> <li>• эмоционально откликается на характер песни, пляски;</li> <li>• активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul> <p><b>театрализованная деятельность:</b>  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных</p>		
--	---	--	--

	<p>силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>		
--	---	--	--

	<p><b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>		
<p><b>Вариативная часть. Проект парциальная программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли».</b> Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.</p>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.</li> </ul>	<p>1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом</p>	

		<p>наследии Самарской области.</p> <p>2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p> <p>3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p> <p>4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p>	
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о глине, как природном ископаемом Самарской области;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного края.</li> <li>- Формировать представления о красоте растительного мира родного края;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к растительному миру ближайшего окружения.</li> <li>- Вызвать интерес к животным заповедника «Самарская Лука»: сформировать представления о внешнем виде, повадках животных, особенностях их проживания в</li> </ul>		



	<p>природе.</p> <p>-Вызвать интерес к бабочке махаон Самарской Луки. Познакомить с особенностями внешнего вида и вызвать желание ее изобразить. Вызывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Родного края.</p> <p>- Формировать представления об архитектурных сооружениях родного края через знакомые объекты, которые находятся в близком окружении (дома, детский сад, торговые центры).</p> <p>- Способствовать формированию у детей понятия о национальности своей семьи.</p> <p>- Побуждать детей к различным способам освоения сотрудничества со сверстниками в народных играх, повседневном общении, совместных праздниках и т.д.</p>		
--	---	--	--

• **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей 3-4 лет**

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.)

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В *лепке* дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В *аппликации* - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. *Конструирование* носит процессуальный характер.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей второй младшей группы №01.(Приложение 1)**

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей II младшей группы № 01

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b> 1. Развитие словаря.</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- <b>настольно-печатные игры....</b></p> <p>- <b>беседы ....</b></p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образец правильного произношения</li> <li>• объяснение</li> </ul>	<p><b>дидактические речевые игры</b></p> <p>«Надуваем воздушный</p>	<p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утрированное произношение звука</li> <li>• хоровые и индивидуальные повторения</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Использование алгоритмов</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Имитации</li> </ul>	<p>шарик», шутки – чистоговорки, «333- песенка комара; туп, туп, туп – топает козлёнок» «Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» Артикуляционная гимнастика, «Угадай, что я сказала», «Тихо – громко», «Листопад», «Сдуй перышко» «Теремок», «Колобок». Дети показывают, как двигаются животные, птицы, какие звуки они издают.</p>	<p>подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
3.Формирование грамматического строя	<p><b>Наглядные:</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Обобщающая беседа</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Один - много», «Назови ласково»</p> <p>«Вкусное варенье», «Фруктовый сок»</p> <p>РЕЧЬ+ речевые кубики</p> <p>Игра с прищепками «Кто чем питается», «Хвосты»</p>	
4.Развитие связной речи	<p><b>Наглядные:</b> наблюдение показ иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b></p>	<p>Наблюдаем за трудом няни, за птицами с/р игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница</p>	

	<p>Речевой образец Повторение проговаривание <b>Игровые:</b> Дидактические игры Дидактические упражнения Игры – драматизации мини-концерты</p>	<p>» А. Барто “Игрушки”, З. Александрова “Раз, два, три, четыре, пять!”, В. Берестов “Большая кукла”; Е. Чарушин “Курочка”; Л. Толстой “У Розки были щенки”; Л. Павлова “У кого какая мама?” Происходит знакомство со сказкой: “Курочка Ряба”, “Репка”, “Теремок”. «Выполни команду», «Назови игрушку», «Скажи какой», «Разложи картинки» «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «Идет коза рогатая» «Петушок, петушок», «Ладушки, Ладушки»</p>	
<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов действий;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы</li> <li>• указания</li> <li>• пояснение</li> <li>• объяснение</li> <li>• анализ</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение опытов, экспериментов</li> </ul> <p><b>Игровые методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для решения задач информационного блока: игры собери, отремонтируй, дорисуй,</li> <li>• игры для решения задач действенно –</li> </ul>	<p>Восприятие художественных произведений Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Изобразительная деятельность Дидактические игры Познавательные беседы Наблюдения Трудовая деятельность Индивидуальные беседы</p>	<p>Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Технология проблемного обучения: - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; Здоровьесберегающие образовательные технологии: - имитационные игры и упражнения Социальная действительность личноно - значимый опыт Предметно – рукотворный мир Художественные средства: -художественная литература, - искусство, - музыка</p>

	<p>мыслительного блока: игры – эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «измени предмет»</li> </ul>		<p>Виды деятельности: познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая</p>
<p><b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b> Игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов действий;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, загадки</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.)</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul> <p><b>Игровые методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• воображаемая ситуация</li> <li>• создание игровой ситуации</li> <li>• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их</li> </ul>	<p>Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Игры, возникающие по инициативе взрослого: Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные) Народные игры Досуговые игры ( игры-забавы)</p>	
<p>Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>	<p><b>Наглядные:</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>Изготовление книжек Творческие мастерские Социальные акции Литературные праздники Выставки</p>	<p>- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи на занятиях - Занятия по другим ОО -Изобразительное искусство - Музыка, театр</p>

	<p>произведений          Заучивание наизусть          Пересказ          Обобщающая беседа  <b>Практические:</b>          Дидактические игры          Игры – драматизации          Инсценировки          Дидактические упражнения          Хороводные игры</p>		- Художественная литература
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<p><b>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</b>          Решение маленьких логических задач, загадок          Приучение к размышлению, эвристические беседы          Беседы на этические темы          Чтение художественной литературы          Дидактические игры  <b>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>          Приучение к положительным формам общественного труда          Показ действий, видимый результат          Пример взрослого и детей          Целенаправленное наблюдение          Привлечение к общественно полезной деятельности          Разыгрывание коммуникативных ситуаций          Привлечение к изобразительной деятельности (мини мастерские, студии)</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций          Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации          Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов          Поручения          Труд совместный со взрослыми          Коллективный труд</p>	<p>Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей)          -Ознакомление с трудом взрослых (целевые прогулки и экскурсии)          -Художественные средства (литература, музыка, изобразительное искусство)</p>
<b>ОО» Художественно эстетическое развитие»</b>	<p><b>Информационно-рецептивный</b>          рассматривание          наблюдение          экскурсия;</p>	<p><b>Восприятие:</b>          - иллюстрации детских книг          - живописные образы  <b>Практическая</b></p>	

<p>Продуктивная деятельность в творческой мастерской (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>образец воспитателя показ воспитателя рассказ объяснение презентация демонстрация и т.д. <b>Исследовательский</b> -выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом <b>Репродуктивный</b> прием повтора работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование дидактические игры <b>Эвристический</b> Выполнение части задания самостоятельно.</p>	<p><b>деятельность:</b> Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка (Декоративная, предметная, сюжетная) Аппликация (декоративная, предметная, сюжетная; по форме – объемная, плоскостная; по цвету – одноцветная, многоцветная) Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом</p>	
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p><b>Наглядный метод</b> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) <b>Словесный метод</b> Определение характера музыки Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <b>Практический метод</b> Действия по образцу Творческие действия <b>Метод контрастных сопоставлений произведений</b> Сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпритации одного произведения, контрастные произведения <b>Метод уподоблений характеру музыки</b> Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности)</li> <li>• Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, конкурсы, музыкально-</li> </ul>	<p>Технологии организации детской и совместной со взрослыми деятельности Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова) Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная деятельность Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Е.С. Железнова, Т.Э. Тютюнникова и др.) Создание автодидактической, художественно - ценной предметно - развивающей среды Взаимодействие с семьей Взаимодействие с культурными</p>



		<p>художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.)</li> <li>• Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)</li> </ul> <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	организациями
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>Двигательная (овладение</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <p>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные</p>	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки</p>	<p>- Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Эколого- природные факторы: солнце,</p>

<p>основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)          - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)          тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  <b>Словесные:</b>          - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)          - вопросы к детям          - образный сюжетный рассказ, беседа          - словесная инструкция  <b>Практические:</b>          - повторение упражнений без изменения и с изменениями          проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>развлечения, праздники, и досуги («Папа и я – защитники Отечества», День Здоровья и т.д.)          Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)          Утренняя гимнастика          Гимнастика пробуждения</p>	<p>воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции).          - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>
--	--	--	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

## Режим дня во второй младшей группе №01

содержание	3-4 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.20 - 9.00</b>
занятия фронтальные или по подгруппам	9.00-9.15 9.25-9.40
игры, <b>культурные практики</b>	<u>9.00-9.50</u>
Второй завтрак	<b>9.50 - 10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.15-11.45
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.15
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.15-12.45</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	12.45-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, <b>культурная практика</b>	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	<b>16.10-16.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ во II младшей группе НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Образовательная деятельность	Культурная практика	Дополнительные образовательные услуги	Прогулка
Понедельник	музыкальная 9.00-9.15 Познав.р 9.30-9.45 10.00-10.15	«Книжкин ча»		<b>1</b> прогулка <b>10.15-11.45</b> <b>2</b> прогулка 17.00-18.30
Вторник	<b>Физическое развитие</b> <b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>	Мастерляндия	<b>Обучаем чтению</b> <b><u>9.00-9.15</u></b> <b><u>9.25-9.40</u></b>	<b>1</b> прогулка 10.15– 11.45  <b>2</b> прогулка 17.00 – 18.30
Среда	Речевое развитие <b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b> Музыкальная деятельность <b>10.00-10.15</b>	«ЗОЖики» «Реченька»		<b>1</b> прогулка 10.15-11.45  <b>2</b> прогулка 17.00 – 18.30
Четверг	<b>Физическое развитие</b> 9.00-9.15 9.25-9.40	Театральная шкатулка	<b>Обучаем чтению</b> <b><u>9.00-9.15</u></b> <b><u>9.25-9.40</u></b>	<b>1</b> прогулка 10.15 – 11.45  <b>2</b> прогулка 17.00 – 18.30
Пятница	ИЗО(Рис/Лепка+Искусство- 1/3нед. Апплик./ПТ-2/4нед.) <b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b> Окр.мир-1/3нед. Природа- 2/4н+регион.комп. <b>10.00-10.15</b>	Двигательный час		<b>1</b> прогулка 10.15– 11.45  <b>2</b> прогулка 17.00 – 18.30

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР))	1			+		
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1					+ Окр.мир-1/3нед. Природа-2/4н+регион.комп.
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1					+ ИЗО(Рис/Лепка+Искусство-1/3нед. Апплик./ПТ-2/4нед.)
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1					+
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	+		+		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		+		+	
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Чтение художественной литературы«Книжкин час»	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1	+				
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2			+	+	

Двигательный час на воздухе»		1					+
Математическая игротка (РЭМП)		1		+			
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b> – Центр «Речи» – Центр «Математика», – Центр «Творчества» – Центр театра и музыки – Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Природы» – Центр «Песок и вода» – центр «Здоровья»					+		+

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во II младшей группе № 01 на 2023-2024 уч.год**

Месяц	Недели, числа	тема	Парциальная программа	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь	1-8 сентября	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	«Похвалим игрушку»	Мой любимый детский сад	1 сентября - День знаний
	11-15 сентября	Моя семья	«В гости к кукле Тане»		
	18-22	Волшебница осень	«Листопад, листопад,	Сказки дедушки	

	сентября		листья желтые летят...»	Спиридона	
	25 сентября -29 сентября	Профессии в детском саду	«Мы играем в кубики»		27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	2-6 октября	Мир одежды и обуви	«Магазин «Одежда и обувь»	Магазин игрушек (торговые центры)	1 октября – Международный День пожилых людей (дополнительный день)
	9-13 октября	Моя улица.	«Едим в гости»		
	16-22 октября	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)	«За помощью к доктору Айболиту»	Теремок для друзей	
	23 октября - 27 октября	Праздник урожая	«Магазин «Овощи и фрукты»		День матери
ноябрь	30-03 ноября	Мой город	Рассказ по картине «Троллейбус и игрушки»	Маша в гостях у ребят	4 ноября - День народного единства
	6-10 13-17 ноября	Птицы нашей области	«Рассматривание картины «Петушок и цыпленок»		12 ноября – Синичкин День
	20-30 ноября	СКОРО ЗИМА	"УЖ ТЫ ЗИМУШКА. ЗИМА"	Давайте знакомиться. Заповедник -Самарская Лука	
	28 ноября – 2 декабря	ДЕНЬ МАТЕРИ	««Я для милой мамочки» (чтение и заучивание стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама»)		День матери в последнее воскресенье ноября
Декабрь	1-8 декабря	Народные промыслы	«Сказка по подсказке»	Матрешка, матрешка, откройся немножко!	
	11-15 декабря	Девочки и мальчики	«Мои любимые игрушки»		

	18-22 декабря	Мастерская деда Мороза . Новогодние чудеса	«О друзьях Деда Мороза», «Путешествие к Снеговика»	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	
Январь	25 декабря 12 января	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	«Рассматривание картины «Катаемся на санках»		
	15-19 января	Неделя вежливых слов	И/з «Ждем гостей»	Много ребят все по лавочкам сидят, кашу маслену едят	11 января - Всемирный день спасибо
	22-31 января	В мире книжной графики	Игра-драматизация по сказке Л.Толстого «Три медведя»		
Февраль	1-9 февраля	Животный мир зимой	И/з «Терем, терем, теремок» «Рассматривание картины «Кошка с котятками»	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка(деревянная архитектура)	
	12-16 февраля	Растения вокруг нас	«Пересказ р.н.с. «Репка»		
	19-23 февраля	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	И/з «Шустрик и Мямлик»	Волшебная глина	
	26-29 февраля	День защитника Отечества	И/з «Поможем щенку»		23 февраля День защитника Отечества.
Март	1-8 марта	Мамины помощники	«Я для милой мамочки» (чтение и заучивание стихотворения Аким Я. «Мама»)	Подарок художника	8 марта - Международный женский день
	11-15 марта	Ранняя весна	«О весне сказали нам из песни»		
	28-22 марта	Правила дорожного движения	Рассказ по картине «Троллейбус и игрушки»	Какие разные автомобили	
	25-29 марта	Мир театра	«Сказка по подсказке»		27 марта - Международный день



					театра
Апрель	1-5 апреля	Всемирный день здоровья	«За помощью к доктору Айболиту»	Путешествие в мир спорта	7 апреля – Всемирный день здоровья
	8-12 апреля	День космонавтики	«Похвалим игрушки»		12 апреля - День авиации и космонавтики
	15-19 апреля	Международный день птиц	«Рассматривание картины «Петушок и цыпленок»	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	22 апреля – Международный день Земли
	22-30 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	И/з «Волшебный магазин»		
Май	1-10 мая	Путешествие на дачу (виды транспорта, правила безопасного поведения в дороге)	«В гости к Шустрику и Мямлику»	«Мой город родной»	1 мая - Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы
	13-17 мая	Природа наш дом!	«Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»		15 мая - Международный день семьи
	20-24 мая	Построим дом для Кати	«В гости к кукле Кате»		
	27-31 мая	Живое вокруг нас (насекомые)	«Чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Фонарик»	Путешествие в поисках бабочки	

- **Модель двигательного режима детей группы № 01 в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.

1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 5-10мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2.Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю. Третье занятие – культурная практика «Двигательный час»
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

*Модель оздоровительного режима*

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Одежда для физкультурных занятий	Облегченная, босиком
Дневной сон без маек	Летний период
Полоскание зева прохладной водой после завтрака	Ежедневно
Воздушные и водные процедуры после дневного сна - обширное умывание прохладной водой после дневного сна (руки до локтя, шею и лицо водой комнатной температуры) - босоножье (до 30 минут в день)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Коллективом группы используются Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детском саду, которые разработаны и утверждены приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.

В детском саду «Сударушка» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.**

#### **Виды культурных практик**

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Книжкин час	Музыкальная	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе.	понедельник
Мастерляндия	Физическое	Вид деятельности преимущественно игрового характера, обеспечивающей становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	вторник
Двигательный час	ИЗО Рис., Лепка, Аппликация Окр.мир., Природа, Региональный компонент	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в соответствии с комплексно - тематическим планированием.	пятница
«ЗОЖики» «Реченька»	Речевое Музыкальная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	среда
Театральная шкатулка	Физическое	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для подвижных игр, развлечений, двигательной активности.	четверг

**Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час», «Двигательный час на воздухе», «Математическая игротка»**

**(Приложение 2,3, 4)**

**Традиции группы**

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих конкурсов «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), «Мир коллекций» (семейные увлечения), «Художник по имени Осень» (выставки совместного детско-родительского творчества) и др.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>периодичность</b>
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>«Семейная мастерская»</i>	<i>Эта традиция позволяет приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Именины</i>	<i>Выставление фото именинника в уголке; исполнение детьми и самим именинником в центре круга под музыкальное сопровождение «каравай»; «чаепитие» с угощениями от именинника в группе, что подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.</i>	<i>1 раз в 3 месяца</i>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

*Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.*

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

*Коллекционирование* — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</b>
Социально-коммуникативное развитие	Создание насыщенной ПРС по направлению; Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства;

	<p>Чтение художественной литературы;          Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;          Организация разновозрастного взаимодействия.</p>
Познавательное развитие	<p>Создание насыщенной ПРС по направлению;          Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка» и др.          Проведение опытов, экспериментов(с водой и песком);          Целевые прогулки и экскурсии;          Сбор и создание коллекций;          Создание мини-музеев;          Ведение дневников наблюдений;          Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>
Речевое развитие	<p>Создание насыщенной ПРС по направлению;          Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной;          Игры-драматизации, инсценировки;          Организация выставок и создание тематических коллекций;          Оформление речевых газет, книжек-малышек.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание художественно -ценной ПРС;          Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.)          Использование нетрадиционных художественных техник в изобразительной деятельности;          Формы организации детской деятельности:          - индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);          - формы организации внутригруппового взаимодействия ( познавательные беседы и развлечения, музыка в режиме дня, праздники и развлечения)</p>
Физическое развитие	<p>Оснащение ПРС по направлению;          Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);          Выпуск газет в рамках тематического планирования;          Игры-инсценировки</p>

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми ,о чем свидетельствуют многочисленные вопросы ,которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка ,развивает стремление к наблюдению ,сравнению ,обследованию свойств качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей ,побуждать и поощрять их познавательную активность ,создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить ,обрадовать ,помочь. Он



помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить. Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх; двигательных упражнениях; в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.д.)

### Индивидуальные маршруты детей второй младшей группы № 01 (Приложение 5)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий \ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование Информационные стенды Психолого-педагогические акции
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей

	воспитания детей	Социально-педагогические акции Тематические недели Тематические проекты
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Творческие мастерские
Наглядно-информационные: (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты, буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Сайт детского сада, сообщество группы на Фейсбуке, ВКонтакте Видеоролики, презентации о жизни группы.

**Перспективный план работы с родителями 01 группы на 2023-2024 уч. год**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка детского изобразительного творчества на тему «Художник по имени Осень» 3. Родительское собрание 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 5. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 6. Прайс-лист «Выучите вместе с детьми». 7. Сбор и анализ статистических сведений о родителях	1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей 3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Воспитатели.

	воспитанников детского сада.		
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских работ и рисунков совместно с родителями в группе по теме: «Мой любимый Тольятти».</li> <li>2. Оформление семейных альбомов.</li> <li>3. Творческое задание «Изготовление бумажных кукол и одежды для нее».</li> <li>4. День Открытых Дверей.</li> <li>5. Педагогическая Акция «Подари словечко»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания.</li> <li>2. Поделиться опытом семейного воспитания.</li> <li>3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.</li> </ol>	Воспитатели.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как сделать и правильно повесить кормушку»</li> <li>2. Фотоколлаж «Мама-первое слово»</li> <li>3. Оформление альбома «Широка страна моя родная»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</li> <li>2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</li> <li>3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</li> </ol>	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс «Украшения для группы»</li> <li>2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)».</li> <li>3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</li> <li>4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!»</li> <li>5. Новогодний утренник.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</li> <li>2. Поделиться опытом в воспитании своих детей</li> <li>3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</li> <li>4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность.</li> </ol>	Воспитатели.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление участка снежными постройками.</li> <li>2. Досуг «Веселые старты».</li> <li>3. Акция «Книга в гостях у ребят»</li> <li>4. Выставка рисунков детей совместно с родителями по теме: «Мое любимое произведение»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми.</li> <li>2. Формировать привычку к ЗОЖ.</li> <li>3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг.</li> </ol>	Воспитатели.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация зимнего огорода.</li> <li>2. Консультация «Экспериментируйте вместе с детьми».</li> <li>3. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания.</li> <li>2. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка.</li> </ol>	Воспитатели.

		3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	
Март	1. Праздник мам. 2. Речевая газета «Моя мама лучшая на свете». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Гуляй, да присматривайся». 5. Консультация «Ребенок в автомобиле».	1. Сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели.
Апрель	1. Консультация «Игры на ходу» (о птицах) 2. Выставка творческих работ детей совместно с родителями по теме: «Космос». 3. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». 4. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен». 5. День открытых дверей для родителей.	1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы. 2. Формировать привычку к ЗОЖ 3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми.	Воспитатели.
Май	1. Итоговое родительское собрание 2. Озеленение и благоустройство участка. 3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле». 4. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом».	1. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Воспитатели.

### 3. Организационный раздел

#### Режим дня 2 младшей группы № 01

Режимные моменты и Варианты форм взаимодействия	Временной отрезок
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6:30-8:05
Утренняя зарядка	8:05-8:20
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8:20-9:00 (8:50)
Завтрак	8:15-8:50
Образовательная деятельность (занятия)	9:00-9:40/ 8:50-9:30; 10:40-11:20(после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд,	9:50-10:30

игры и др.	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9:50-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10:15-11:45 (9:00-10:30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	12:00-12:10
Обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:30
Постепенный подъем, гимнастика- побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15:15-15:30
Образовательная деятельность (занятия)	15:30-15:45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. Литературы, труд, игры и др.	15:45-16:00
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16:00-16:10
Ужин	16:10-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17:00-18:30

### 3.2.Расписание видов деятельности группы № 01 на учебный год 2023-2024 уч.год

<i>Дни недел и</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Дополнительные услуги</i>	<i>Прогулки</i>
<i>Понедельник</i>	Музыкальная 9.00-9.15 Познав. 9.30-9.45 10.00-10.15		10.15-11.45 17.00-18.30
<i>Вторник</i>	Физическое 9.00-9.15 9.25-9.40	Обучаем чтению 10:40-10:50 11:05-11:20	10.15-11.45 17.00 –18.30
<i>Среда</i>	Речевое 9.00-9.15 9.25-9.40 Музыкальная 10.00-10.15		10.15-11.45 17.00- 18.30
<i>Четверг</i>	Физическое 9.00-9.15 9.25-9.40	Обучаем чтению 10:40-10:55 11:05- 11:20	10.15 –11.45 17.00 –18.30
<i>Пятница</i>	ИЗО(Рис./Лепка+ Искусство-1/3 нед.Аплик.ПТ-2/4 нед) 9.00-9.15 9.25-9.40 Окрюмир-1/3нед.Природа-2/4нед.Регион.комп.		10.15-11.45 17.00– 18.30

### 3.1. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 6)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Кегли (набор) Скакалки -4шт Колцеброс - 2 шт Коврик, дорожка массажные-8*8шт.  Мячи резиновые диаметр 10 см -2 шт. Мешочек с грузом малый масса 150-200  Настольные игры: «Поймай рыбку» «Прокати шарик через воротца» «Загони шарик в лунку» Алгоритмы выполнения упражнений
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Лейки-2шт Набор инструментов для ухода за растениями-1 шт. «алгоритм» ухода за комнатными растениями. Фартуки-2 шт Гербарий -2 шт Макет «Лес»-1 шт Книга «Тайны леса» -1 шт Комнатные цветы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спицифиллиум -1 шт</li> <li>• Китайская роза-1 шт</li> <li>• Герань-1 шт</li> <li>• Королевская бегония-1 шт</li> </ul>



		Календарь природы, календарь погоды. Плакаты времена года
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Палочки Кюзенера -2 шт  Блоки Дьениша- 4 шт  Кубики Никитина-5 шт  Счетные палочки- 10 шт  Игра «танграм»-1 шт  Геоконт-конструктор-2 шт.  Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов)  Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  Настольно-печатные игры «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбовое яйцо», «Наборы: Собери картинку  Дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные».</p>
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала.  Набор для опытов с магнитом.  Стол для рисования песком, песок разных цветов, трафареты для рисования песком.</p>
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p>Конструктор:  Мягкий  Деревянный  Крупный строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма),</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Макет Дороги.</p>
Патриотический	Формирование представлений о	Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о России,

	уголок	малой родине и Отечестве и т.д.	<p>Флаги, гербы и другая символика города Тольятти, Самарской области , России.</p> <p>Игры « Наша родина Россия»</p> <p>Альбом «Моя семья»</p> <p>Альбом «Достопримечательности г.Тольятти»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изо уголок	Развивать творчество	<p>Набор цветных карандашей- 6 наборов</p> <p>Фломастеры -1упаковка</p> <p>Восковые мелки-3 набора</p> <p>Краски- 15 шт</p> <p>Палитра- 3 шт</p> <p>Кисточки-15 шт</p> <p>Тычки-5 шт</p> <p>Щетки 3 шт</p> <p>Стаканчики 15 шт</p> <p>Клей -15 шт</p> <p>Ножницы-25 шт</p> <p>Пластелин- 15 наборов</p> <p>Доски для лепки-15 шт</p> <p>Стеки-20 шт</p> <p>Набор цветной бумаги-10 шт</p> <p>Набор цветного картона-5 шт</p> <p>Набор белого картона-3 шт</p> <p>Бумага для рисования 1 упаковка</p> <p>Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец.</p> <p>Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>Дидактические игры : "Народные промыслы", "Наряди барыню", "Разрезные картинки", "Что перепутал художник?",</p>
	Театрально-музыкальный уголок		<p>Атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый).</p> <p>Набор сказок на фланелеграф.</p> <p>Ширма для театральной деятельности -1 шт</p> <p>Магнитола-1 шт</p> <p>Диски с записью музыки для спектаклей- 15 шт</p> <p>Металлофон -1 шт</p> <p>Шумовые инструменты для детского оркестра 5 шт</p> <p>музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Три медведя»,</p> <p>«Узнай и назови»,</p> <p>«В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик»,</p> <p>«Угадай колокольчик» и др.</p>

Речевое развитие	Уголок развития речи	Активизация и обогащение пассивного и активного словаря. Освоение норм словообразования форм существительных, прилагательных. Работа над умением контролировать силу и продолжительность выдоха. Тренировка мелкой и крупной моторики.	Для развития артикуляционного аппарата (предметные картинки- карточки с артикуляционными упражнениями: «Лягушки, слоник, Блинчик, Чашечка, Часики, Качели, Лошадки»), артикуляционная гимнастика в стихах.  «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы  Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.)  Игры «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», "Кто где спрятался?" "Все умеем мы считать" "Назови правильно"  « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное- короткое»
	Книжный уголок	Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.	Стойка передвижная для книг, мягкие подушки. Детские книги по программе детские энциклопедии, книги по интересам, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Портреты писателей России.( С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин)
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Закрепление навыков социального поведения; учить общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций.	Передвижная многофункциональная ширма . Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), Куклы в одежде девочек (средние). .Коляска для кукол, кровать. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Набор мебели атрибутов «Парикмахерская» Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Полиция» Наборы овощей и фруктов, весы и касса. сумки. Машины разных размеров.

### 3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Транспортируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

#### 4. Рабочая Программа Воспитания.

##### 4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала русского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

##### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству

самоутверждения и саморазвития.

#### **Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду (3-4 года).**

- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.
- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам
- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Воспитывать интерес к миру природы.

#### **4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

##### ***Инвариантные модули:***

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».
- «Добрые традиции».

##### **Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Понимание, что все дети равны: правы и мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие в месте с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

##### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- игры(сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;

- тренинг и общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### **Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:**

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции –совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

#### **Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

#### **Модуль «Мы любим трудиться»**

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.

Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- Организация различных видов труда
- Трудовые акции
- Встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

#### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится—всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы»

### **Модуль «Добрые традиции»**

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>
<p>Утренники—ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>



<p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.- «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>-«выпускной» -торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретением нового социального статуса–школьник;</p> <p>- День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях.</p>	<p>-социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>-Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями. Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p><b>Индивидуальный подход</b> во влечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС №206 на 2023-2024 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
Фотовыставка «Моя семья».	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Сентябрь
-акция «День добра и уважения»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Октябрь
-Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Ноябрь

-выставка рисунков «Моя мама»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Декабрь
-акция «Покорми птиц зимой»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Январь
-развлечение «Мишка в гостях у ребят»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Февраль
- газета «Моя мама лучше всех на свете» -папка-передвижка «Весна»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Март
-спортивное мероприятие «Мой веселый ,звонкий мяч»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Апрель
- Беседы: «Что значит быть добрым?»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Май
<b>Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
-акции «Ромашка добрых дел »	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Сентябрь
-стенгазета «Мы разные, но мы вместе! »	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Октябрь
-Беседа: «Добрым быть полезно»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Ноябрь
-фотоколлаж «Дружат дети всей Земли»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Декабрь
- стенгазеты вместе встретим Новый год	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Январь
- изготовление подарков и поделок «Мой любимый папа»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Февраль
-выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Март
-выставка творческих работ по теме «Космос»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Апрель
-фото презентация «Как прошел наш учебный год»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Май

**Модуль «Мы любим трудиться»**

<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
-выставка «Посмотрите, какие мы помощники»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Сентябрь
-акция «Международный день врача»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Октябрь
-акция «Изготовь кормушку»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Ноябрь
- настольный театр по сказке «Репка»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Декабрь
-конкурс зимних построек «Зимние забавы»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Январь
- акция «Огород на подоконнике»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Февраль
-выставка детских работ «Букет для мамы»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Март
-Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Апрель
-труд на клумбе «Вырастим красивые цветы!»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Май

**Модуль «Добрые традиции».**

<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
-газета «Здравствуй ,детский сад !»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Сентябрь
-выставка коллективных работ Праздник урожая»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Октябрь
- рассматривание иллюстраций «Моя страна-моя Родина» -праздник именинников	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Ноябрь

-новогодний праздник «В гостях у новогодней елки»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Декабрь
-выставка детского творчества «Веселые снеговики»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Январь
-развлечение «Папины помощники» -праздник именинников	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Февраль
-утренник, посвященный Дню 8 марта -развлечение «Широкая масленица»	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Март
-выставка рисунков «Растем здоровыми» -день открытых дверей	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Апрель
-флешмоб к 9 мая -праздник именинников	группа № 01 воспитатели Казятина И.А Пфафенгут О,А	Май

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

#### 5. Используемые Программы, методические пособия, литература и нормативно правовые источники, список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа ДО/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
2. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
3. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С. Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
4. Скажи по-другому. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
5. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
6. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
7. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016



## Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час»

Месяц	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Повторение «Цикл стих-ий А. Барто Игрушки» Ознак.дошк.с лит-рой	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто ;формировать положительное отношение к поэзии.
Сентябрь	Рассказывание «р. н. с «Колобок». Ознак. дошк. с худ.лит-рой	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям
Сентябрь	Малые фольклорные формы (потешки)	Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки ;познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок» ,»Водичка»
Сентябрь	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр	Побуждать детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание Запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Октябрь	Чтение «Стихотворения о детях». Ознак. дошк с лит-рой	Приобщать детей к эмоциональному восприятию стихов, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях
Октябрь	Рассказывание р.н.с «Колобок» .Озна.дошк. с лит-рой	Формировать умение у детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию ;учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям
Октябрь	Сказка К. Чуковского «Цыпленок». Ознак. дошк. с лит-рой	Побуждать детей Эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь Эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях
Октябрь	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Ознак.дошк. с лит-рой	Формировать умение у детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующие лица и

		последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании
Ноябрь	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь». Ознак. С лит-рой	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации
Ноябрь	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок». Ознакю дошк. с лит-рой	Учить детей Эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой ;учить детей находить средства выражения в мимике, жестах, интонациях
Ноябрь	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках
Ноябрь	Заучивания стих-я Я. Акима «Мама». Ознак.дошк с лит-рой	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой
Декабрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Ознак.дошк.с лит-рой	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок
Декабрь	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» обработка М. Боголюбовой. Ознак.дошк с лит-рой	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Декабрь	Чтение р.н.с «Снегурочка и лиса».Ознак.дошк. с лит-рой	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей
Декабрь	Заучивание стих-ия Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники». Ознак дошк. с лит-рой	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество
Январь	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему

		; активизировать глагольную лексику
Январь	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре « У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству
Январь	Вечер стихов и загадок	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»
Февраль	Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Боголюбовской	Учить детей эмоционально воспринимать произведения, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Февраль	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями
Февраль	Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Путаница»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Февраль	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях
Март	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме
Март	Для чтения детям Песенки, потешки, заклички	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность



		договаривать слова и несложные для восприятия фразы
Март	Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Муха – цокотуха»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.
Март	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы весной».
Апрель	Чтение сказки « У страха глаза велики», обр. М. Серовой.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать выразительно воспроизводить четверостишия.
Апрель	Чтения произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пиришвина «Еж».	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
Апрель	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.
Апрель	Заучивание А. Батро. «Кораблик», В. Берестов. «Петушки» Ознак. д ошк. С лит-рой	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Май	«Чтение и заучивание стих-я А. Барто «Грузовик»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение
Май	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.
Май	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
Май	Литературная викторина	Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом!..» создавая условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря.

## Приложение 3

## Перспективное планирование культурой практики «Двигательный час на воздухе» с детьми 3-4 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. П/у «Пойдем в гости»- ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. П/у «По дорожке мы шагаем!» - ходьба между двумя линиями.</p> <p>3. П/у «1,2,3, в круг скорей иди!»- строить круг.</p> <p>П/И «Солнышко и дождик».</p> <p>5. И.м./п «Угадай, чего не стало?»</p>	<p>1. П/у «В лес сегодня мы пойдем»- ходьба по тропинке и широкой дорожке.</p> <p>2. П/у «Веселые зайчата!»- подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p>3. П/у «1,2,3, в круг скорей иди!»- строить круг.</p> <p>4. П/и «Догони мяч»</p>	<p>1. П/у «Брось в даль мяч!» - и.п. при броске.</p> <p>2. П/у «Зайцы и волк!»- прыжки на месте в кругу.</p> <p>3. П/и «Лохматый пес»</p>	Физкультурный досуг «В гости к зайке»
Октябрь	<p>1. Ходьба с перешагиванием.</p> <p>2. Игровое упражнение «Обезьянки».</p> <p>3. Игровое упражнение «С кочки на кочку».</p> <p>4. Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто тише?»</p> <p>2. Игровое упражнение «По коридорчику».</p> <p>3. Игровое упражнение «Проползи через обруч».</p> <p>4. Подвижная игра «Мыши и кот».</p>	<p>1. Ходьба и бег в заданном направлении.</p> <p>2. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>3. Игровое упражнение «Найди свой домик».</p> <p>4. Подвижная игра «Поезд»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Принеси флажок (кубик)».</p> <p>2. Игровое упражнение «Поймай мяч».</p> <p>3. Игровое упражнение «Дотронься до мяча».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички летают»</p>
Ноябрь	<p>1. Игровое упражнение «Принеси флажок».</p> <p>2. Игровое упражнение «Пройди и не сбей».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек».</p> <p>4. Подвижная игра «Лохматый пес».</p>	<p>1. Ходьба и бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Скати с горочки».</p> <p>3. Игровое упражнение «По трудной дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Конники».</p>	<p>1. Ходьба и бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Попади в круг».</p> <p>3. Игровое упражнение «Через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Трамвай»</p>	<p>1. Ходьба и бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Подбрось повыше».</p> <p>3. Игровое упражнение «Через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробушки и кот».</p>
Декабрь	<p>1. Игровое упражнение «По снежному мостику».</p> <p>2. Игровое упражнение «Пройди и не задень» (шнур на высоте 70см).</p> <p>3. Подвижная игра «Снежинки и ветер».</p> <p>4. И.м.п.: «Прятки» на сигнал присесть и положить, голову положить на колени (спрятаться).</p>	<p>1. Игровое упражнение «Зайцы вокруг ёлки» - прыжки на двух ногах с продвижением в пространстве.</p> <p>2. Игровое упражнение «Ходьба по следам» - регулировать ширину шага.</p> <p>3. П/и «Заморожу»</p> <p>4. И.м.п.: «Кто ушел?»</p>	<p>1. Ходьба по ледяной дорожке.</p> <p>2. Катание с горки на ледянках.</p> <p>3. Игровое упражнение «Стенка – мишень».</p> <p>4. Подвижная игра «Зима пришла»</p>	<p>1. Подвижная игра «Берегись, заморожу!»</p> <p>2. Игровое упражнение «Белые медведи».</p> <p>3. Игровое упражнение «Снайперы».</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>
Январь		<p>1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через снежные кучки.</p>	<p>1. Ходьба и бег со сменой направляющего.</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой по участку.</p>

		2. Игровое упражнение «Кто дальше?». 3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 4.И.м.п.: «До свидания зайка!»	2. Игровое упражнение «Снежный ком» (у кого снежный ком получится больше). 3. Игровое упражнение «Оленьи упряжки». 4. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».	2. Игровое упражнение «Снайперы». 3. Игровое упражнение «Веселье тройки». 4. Подвижная игра «Белые медведи».
Февраль	1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. Подвижная игра «Заморожу» - догонялки 3. Подвижная игра «Зайцы и лиса». 4.И.м.п.: «Медведь и дети	1. Игровое упражнение «Принеси флажок». 2. Игровое упражнение «Догони мешочек» - бег за мешочком. 3. Игровое упражнение «Пройди» - ходьба через снежные валики, подъем и спуск со ступенек. 4. Подвижная игра «Мороз и дети» 5.И.м.п.: «Пингвины на льдинах»	1. Игровое упражнение «На праздник». 2. Игровое упражнение «Брось через веревку». 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4.И.м.п.: «Найди красивую снежинку»	1.Ходьба и бег со сменой направляющего». 2. Игровое упражнение «Пройди и не сбей». 3. Подвижная игра «Лохматый пес». 4. Игровое упражнение «По трудной дорожке».
Март	1.Бег и ходьба – чередование. 2. Подвижная игра «Поезд». 3. Подвижная игра «Лохматый пес». 4. Игровое упражнение «Скати с горочки»	1.Ходьба и бег между обручами, положенными в разных местах. 2. Подвижная игра «Скворцы». 3. Игровое упражнение «Принеси флажок». 4. Игровое упражнение «Проползи через обруч».	1. Ходьба и бег в заданном направлении. 2. Игровое упражнение «Через ручеек». 3. Подвижная игра «Из кружка в кружок». 4. Игровое упражнение «С кочки на кочку».	1. Ходьба по дорожке на носочках, бег. 2. Игровое упражнение «Дотронься до мяча». 3. Подвижная игра «Зайцы и волк». 4. Игровое упражнение «Поймай комара».
Апрель	1.Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками. 2. Игровое упражнение «Повернись вокруг себя». 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 4. Игровое упражнение «Брось через веревку».	1. Ходьба с ритмичным ударением кубик о кубик; бег в колонне по одному. 2. Подвижная игра «Кролики и сторож». 3. Игровое упражнение «Допрыгни до линии». 4. Игровое упражнение «Брось дальше».	1. Ходьба и бег по дорожке с перепрыгиванием через предметы; бег по кругу. 2. Игровое упражнение «По трудной дорожке». 3. Подвижная игра «Догони меня». 4. И.м.п. «Где звенит колокольчик».	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками. 2. Подвижная игра «Лягушки». 3. Игровое упражнение «Влезь на горочку». 4. Игровое упражнение «Поймай комара».
Май	1.Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2. Подвижная игра «Найди свой цвет». 3. Подвижная игра «Самолеты». 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю».	1.Ходьба и бег змейкой за воспитателем. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Игровое упражнение «Поймай комара». 4. Игровое упражнение «Мы топаем ногами».	1.Ходьба и бег в заданном направлении. 2. Подвижная игра «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Допрыгай до флажка». 4. Игровое упражнение «Через веревочку».	1.Подвижная игра «Жмурки». 2. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок». 3. Игровое упражнение «По дорожке на одной ножке». 4. Подвижная игра «Ударь по мячу».
Июнь	1.Ходьба с несложными	1. Ходьба и бег между ориентирами.	1. Ходьба и бег в колонне по	1. Ходьба с перешагиванием через

	<p>движениями для рук, медленный бег.</p> <p>2. Катание мяча друг другу.</p> <p>3. Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>4. И. м. п. «Береги предмет».</p>	<p>2. Игровое упражнение «Веселый мяч».</p> <p>3. Игровое упражнение «Через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>одному, ритмично гремя погремушками.</p> <p>2. Ходьба по бревну.</p> <p>3. Игровое упражнение «С кочки на кочку».</p> <p>4. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>предметы попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную.</p> <p>2. Ползание по бревну с опорой на ладони и колени в среднем, а затем в быстром темпе.</p> <p>3. Броски мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками</p> <p>4. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p>
Июль	<p>1. Ходьба и бег между ориентирами, расположенными на расстоянии 40 см друг от друга, не задевая их.</p> <p>2. Ходьба по бревну.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>4. Подвижная игра «Лохматый пес».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки».</p> <p>2. Метание мешочка вперед.</p> <p>3. Толкание мяча.</p> <p>4. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Гуси и лягушки».</p> <p>2. Бросание вдаль мешочка левой и правой рукой.</p> <p>3. Перепрыгивание через шнуры длиной 40 см, свободно расположенные по площадке.</p> <p>4. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Воробушки и лошадки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Прокати и сбей».</p> <p>3. Игровое упражнение «Из обруча в обруч».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p>
Август	<p>1. Ходьба на носках; бег поскаком.</p> <p>2. Парное катание мяча друг другу.</p> <p>3. Игровое упражнение «Ловкие зайчата».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробушки и кот».</p>	<p>1. Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Прыжки с бревна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Прокати мяч вокруг предмета».</p> <p>4. Подвижная игра «Спящая лиса».</p>	<p>1. Ходьба и бег между ориентирами, не задевая их.</p> <p>2. Прокатывание мяча по обозначенной дорожке.</p> <p>3. Игровое упражнение «Смелые жуки».</p> <p>4. Подвижная игра «Скворцы».</p>	<p>1. Ходьба с движениями для рук; медленный бег.</p> <p>2. Подбрасывание вверх и ловля мяча.</p> <p>3. Подвижная игра «Кролики и сторож».</p> <p>4. Подвижная игра «Поймай комара».</p>

#### Приложение 4

#### Перспективное планирование культурной практики «Математическая игротека» с детьми 3-4 лет

Месяц	Недели, числа	Тема	Цель
Сентябрь	8.09	Знакомство с понятием «один» и	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и

		«много»	составлять группу из отдельных предметов.
	15.09	Знакомство с геометрической фигурой овал	Познакомить с овалом и его свойствами. Находить их в предметах окружающей обстановки.
	22.09	Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойства предметов. Освоение счета до двух.
	29.09	«Столько же, больше - меньше»	Развивать умение анализировать, сравнивать осуществлять последовательные действия
Октябрь	6.10	Закрепление понятий «один», «много», «столько же»	Закреплять понятия «один», «много», «столько-же», «больше», «меньше»
	13.10	Сравнение совокупностей предметов по количеству	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар
	20.10	Счет до 2. Цифры 1 и 2.	Закрепить счет до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2
	27.10	Круг. Свойства круга	Познакомить с кругом и его свойствами
Ноябрь	3.10	«Длиннее, короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины
	10.10	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами	Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
	17.10	Знакомство с понятием «шире - уже»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины
	24.10	Счет до трех. Число 3	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупности
Декабрь	1.12	Цифра 3. Счет до трех	Познакомить детей с цифрой 3, с формой наглядного изображения числа 3
	8.12	Знакомство с понятием: На, Над, Под	Знакомство с понятием: На, Над, Под
	15.12	Знакомство с понятием «раньше», «ниже»	Формировать временные представления

	22.12	Знакомство с понятием «выше», «позже»	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты
Январь	12.01	Счет до четырех. Число 4 и цифра 4	Освоение умения вести сравнение двух совокупностей содержащих 3 и 4 элемента
	19.01	Знакомство с геометрической фигурой квадрат	Познакомить с квадратом и его свойствами
	26.01	Знакомство с понятием «куб»	Познакомить с кубом и его свойствами
Февраль	2.02	Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»
	9.02	Закрепить понятие «слева», «справа», «посередине»	Формировать пространственные и временные представления
	16.02	Счет до пяти. Число и цифра 5	Освоение счета до пяти, познакомить с цифрой 5
	23.02	Знакомство с понятием «вперед», «сзади»	Развивать образное воображение, логику, мышление, память
Март	2.03	Знакомство с понятием «внутри», «снаружи»	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»
	9.03	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах	Развитие умения выделять основные признаки предметов, группировать в пары
	16.03	Счет до пяти	Закрепить счет в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством
	23.03	Знакомство с прямоугольником	Познакомить с прямоугольником и его свойствами
	30.03	Играем вместе	Развивать образное воображение, логику, мышление, память
Апрель	6.04	Порядковый счет в пределах пяти	Формировать навыки порядкового счета в пределах пяти
	13.04	Счет до пяти	Закрепить знания счета в пределах пяти
	20.04	Счет до пяти, количественный и порядковый	Закрепить счет в пределах пяти, связь числа и цифры
	27.04	Счет количественный и порядковый в пределах пяти	Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до пяти

Май	4.05	Формирование временных представлений	Освоение умений различать части суток
	11.05	Счет количественный и порядковый в пределах пяти	Повторить и закрепить счет, соответствие числа и цифры
	18.05	Сосчитай и отсчитай	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление
	25.05	Повторить счет до пяти	Считать и отсчитывать предметы до пяти

## Приложение 5

## Индивидуальные маршруты детей 2 младшей группы № 01

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат